**ГОБУСОН «Мурманский центр социальной помощи семье и детям»**

Название программы: **«Право на выбор».**

Авторы: Коптева Е.Е., Иванова В.Н.

Программа действует с 2013 года по настоящее время.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей и подростки с девиантным поведением.

Актуальность:

Проблема увеличения правонарушений среди детей и подростков стала одной из главных социальных проблем. С каждым годом наблюдается существенный рост детской преступности, все больше и больше углубляется негативное отношение молодежи к закону, праву, усиливается тенденция негативного, а зачастую и откровенно циничного отношения к нравственным и духовным устоям общества.

Особенно часто в конфликт с законом вступают дети, которые воспитываются в государственных учреждениях (детские дома, приюты и т.д.)

И этому есть свое объяснение. Первое из которых психологические особенности, второе - личная история ребенка, которая как правило грустная. Дети попадают в государственные учреждения из семей асоциальных, и имеют свой опыт выживания. В таких семьях игнорируют моральные и нравственные нормы общества, существуют свои правила, законы и своя система ценностей. Попадая в государственное учреждение, ребенок продолжает жить по привычным нормам и правилам своей кровной семьи. Он знает историю своих родителей, идентифицирует себя с ними и у него нет уверенности, что его жизнь может сложится как-то иначе. При этом, находясь в детском доме, ребенок постоянно общается с одной и той же группой сверстников, причем сам он не может предпочесть ей какую - либо другую группу, и вынужден адаптироваться ко всем детям, проживающих в учреждении.

Такой ребенок выстраивает амбивалентные отношения с людьми. Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно требует к себе внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение.

У детей-сирот, с одной стороны, присутствует потребность в любви и внимании, а с другой стороны они не способны углубляться в привязанности. Их привязанности могут быть либо нарушены, либо не сформированы вообще. Таким образом, нуждаясь в любви и внимании, ребенок не умеет адекватно реагировать на эти чувства.

Неправильно формирующийся опыт общения приводит к отрицательным последствиям.

Цель: профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, формирование у воспитанников государственных учреждений ценностных ориентаций и социальных навыков.

Задачи программы:

- снижение уровня общей тревожности;

- формирование и развитие коммуникативных умений и навыков;

- формирование у воспитанников государственных учреждений (детские дома, приюты) ответственного отношения к своей жизни, действиям, поступкам;

- самопринятие;

- формирование навыков самоанализа и рефлексии;

- понимание идентичности переживаемых и транслируемых эмоциональных состояний;

- активизация процесса рефлексии, связанного с трансляцией в социум собственных эмоциональных переживаний;

- формирование индивидуальной альтернативной модели отреагирования переживаемых эмоциональных состояний;

- выравнивание самооценки, освоение навыков психической саморегуляции;

- снижение риска употребления ПАВ воспитанниками государственных учреждений;

- повышение уровня нравственного развития, в том числе и воздержание от раннего полового дебюта;

- повышение общей психологической культуры, формирование активной жизненной позиции.

Принципы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной   психологии и имеет возможность реализации в практике образовательных учреждений;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса психологического воздействия;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями психологического процесса;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения психологического воздействия;

- предполагает построение психологического процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы.  Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении младшего школьного возраста для становления и развития личности ребёнка:

- Личностно-ориентированные принципы: адаптивности, развития, психологической комфортности.

- Культурно-ориентированные принципы: целостности содержания программы, смыслового отношения к миру, систематичности, ориентировочной функции знаний, овладения культурой.

- Деятельностно-ориентированные принципы: обучения деятельности, опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип.

Используемые методики и технологии: элементы арт-терапевтических, телесно-ориетированных, игровых и медитативных техник и методов, психодиагностические методики «Мандала», «Лесенка».

Ожидаемые результаты:

* расширение возможностей самопонимания у воспитанников детского учреждения;
* формирование доверительных взаимоотношений между персоналом учреждения и воспитанниками государственного учреждения;
* расширение возможностей персонала в понимании поведения подростков;
* коррекция способов эмоционального реагирования подростков;
* формирование у подростков позитивной установки к себе и к окружающему миру;
* формирование у воспитанников государственных учреждений ценностных ориентаций и социальных навыков.

Система оценки: результативность данной программы оценивается путем сбора отзывов от педагогов о произошедших изменениях в поведении, эмоциональном состоянии и отношениях с другими людьми у участников программы, а также на основе сравнительного анализа результатов диагностики участников программы до и после ее реализации.

План занятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Цель занятия | Элементы содержания | Примечания (презентации, методический комплект, фильм…) |
| 1 | «Знакомство» | знакомство, установление доверительного контакта с детьми, создание безопасной среды для общения в группе | Упражнения:1. «Знакомство»2. «Мячик»3. Методика «Мандала»4. Обратная связь | Элементы арт-терапевтических, телесно-ориентированных, игровых и медитативных техник и методов |
| 2 | «Быть вместе» | снятие напряжения, принятие правил группы, сплочение группы | Упражнения:1. «Радуга»2. Принятие правил»3. «Компот»4. «Встречное мнение»5. Обратная связь | Элементы арт-терапевтических, телесно-ориентированных, игровых и медитативных техник и методов |
| 3 | «Смелость быть несовершенным» | снятие психологических барьеров у участников группы | Упражнения:1. «Скульптура»2. «В три касания»3. «Ассоциации»4. Обратная связь | Элементы арт-терапевтических, телесно-ориентированных, игровых и медитативных техник и методов |
| 4 | «Моя жизненная позиция» | формирование уважительного отношения к мнению и жизненной позиции другого человека | Упражнения:1. «Запретный номер»2. «Моя жизненная позиция»3. Обратная связь | Элементы арт-терапевтических, телесно-ориентированных, игровых и медитативных техник и методов |
| 5 | «Преодоление препятствий» | способствовать развитию адекватной самооценки, рефлексии путем самоанализа и самораскрытия | Упражнения:1. «Трамвайчик»2. «Лесенка»3. «Кто я? Какая? Какой?»4. «Комплимент»5. Обратная связь | Элементы арт-терапевтических, телесно-ориентированных, игровых и медитативных техник и методов |
| 6 | «Я! Какой?...» | формирование положительного отношения к себе, путем самоанализа, самораскрытия, развитие способностей к расслаблению, самоутверждению, самопринятию и саморегуляции | Упражнения:1. «Здравствуйте»2. «Монстр»3. «Я»4. Обратная связь | Элементы арт-терапевтических, телесно-ориентированных, игровых и медитативных техник и методов |
| 7 | «Конфликты в нашей жизни» | коррекция способов эмоционального реагирования, формирование альтернативной модели поведения в конфликтных ситуациях | Упражнения:1. «Кот и дом»2. «Я в конфликте»3. Разожми кулак»4. Обратная связь | Элементы арт-терапевтических, телесно-ориентированных, игровых и медитативных техник и методов |
| 8, 9, 10 | Блок занятий «Эмоции и чувства»Занятия №8, №9, №10. | объяснить, что такое чувства и эмоции, какими они бывают, и что они значат для людей; научить определять свое эмоциональное состояние; объяснить позитивное и негативное влияние эмоций в различных жизненных ситуациях; научить использовать эмоциональное состояние для принятия верных решений; научить методикам оценки собственного эмоционального состояния и самоконтроля | Упражнения:1. «Спой птичка»2. «История»3. «Четыре угла»4. «Зеркальце»5. «Замороженные»6. «Полный контроль»7. «Вопилки»8. Обратная связь | Элементы арт-терапевтических, телесно-ориентированных, игровых и медитативных техник и методов |
| 11 | «Рискованное поведение» | научить подростков социальным навыкам, необходимым для взаимоотношений со сверстниками, сформировать адекватное отношение подростков к вопросам гигиены сексуального поведения | Упражнения:1. «Моя система ценностей»2. «Вечеринка»3. Обратная связь | Элементы арт-терапевтических, телесно-ориентированных, игровых и медитативных техник и методов |
| 12 | «Линия жизни» | исследование жизненных ценностей, формирование позитивной картины мира | Упражнения:1. «Картина мира»2. «Ручеек»3. Обратная связь | Элементы арт-терапевтических, телесно-ориентированных, игровых и медитативных техник и методов |
| 13 | «Секретные материалы» | формирование адекватного отношения подростков к вопросам гигиены и культуры сексуального поведения | Упражнения:1. «Мозговой штурм»2. «Дискуссия»3. «Цвет»4. Обратная связь | Элементы арт-терапевтических, телесно-ориентированных, игровых и медитативных техник и методов |
| 14 | «Выбор партнера» | формирование ответственного отношения к своей жизни и выбору партнера | Упражнения:1. «Я и Ты»2. «Выбор партнера»3. «Карандаш на кончиках пальцев»4. Обратная связь | Элементы арт-терапевтических, телесно-ориентированных, игровых и медитативных техник и методов |
| 15 | «Родители и дети» | формирование у участников группы ценности семьи, родительства | Упражнения:1. «Мозговой штурм: Взрослые дети: Какие они?»2. «Доверие»3. «Поводырь»4. Напутствие»5. Обратная связь  | Элементы арт-терапевтических, телесно-ориентированных, игровых и медитативных техник и методов |
| 16 | «Завершение группы» | завершение группы, закрепление результатов | пражнения:1. «Похвала»2. «Уютное место»3. Методика «Мандала»4. «Автопортрет»5. Обратная связь | Элементы арт-терапевтических, телесно-ориентированных, игровых и медитативных техник и методов |