**Государственное областное бюджетное учреждение**

**социального обслуживания населения**

**«Мурманский центр социальной помощи семье и детям»**

**ГОБУСОН «Мурманский ЦСПСиД»**

ИНН 5190123014 КПП 519001001 Юридический адрес: 183036 г. Мурманск, ул. Старостина, д. 91

Тел/ф. 26-44-23

E-mail: [cpsd.murmansk@yandex.ru](mailto:cpsd.murmansk@yandex.ru)

**Отделение помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и постинтернатной адаптации со службой детский телефон доверия**

E-mail: [cpsd-chibota@yandex.ru](mailto:cpsd-chibota@yandex.ru)

**Цикл занятий «Моя вселенная прав»**

**Цель:** правовое просвещение, социализация подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Привить детям знания, навыки, ценности и позиции, необходимые им для участия в жизни общества.

2. Обучить конструктивным способам защиты собственных прав и прав других людей.

**Целевая группа:** дети 7 – 10 лет

**Этапы реализации технологии:**

1.Организационный этап (решение организационных вопросов деятельности по реализации технологии: выстраивание взаимодействия с образовательными учреждениями, привлекаемыми к реализации технологии)

2.Практический этап (осуществление психолого-педагогической работы с несовершеннолетними: реализация групповых занятий с несовершеннолетними)

3.Заключительный этап (анализ результатов реализации технологии, при необходимости внесение корректировок в содержание, представление результатов).

**Перечень оказываемых услуг:**

1.Профилактика девиантных форм поведения,

2.Социально - педагогические услуги,

3.Информационные услуги.

**Ожидаемые результаты реализации технологии:** ознакомление детей с Международной конвенцией ООН о правах ребенка, правовое просвещение подрастающего поколения и содействие в социализации детей.

**Справка о реализации**

**цикла занятий «Моя вселенная прав»**

Цикл занятий «Моя вселенная прав» разработан для детей начального школьного возраста, состоит из 39 занятий.

Цель занятий – правовое просвещение, социализация подрастающего поколения.

Занятия проводятся на базе МБОУ прогимназии № 61 г. Мурманска. В 2012 году было проведено 41 занятие, охвачено 69 человек. За 2013 год было проведено 24 занятия, охвачено 32 человека.

В результате реализации программы можно отметить следующие изменения:

-развитие навыков сотрудничества, умения действовать в команде;

-приобретение навыков толерантного общения (все различны – все равны);

-осознавание участниками занятий, необходимости соблюдения прав человека в повседневной жизни (выражается в значительном снижении агрессивных проявлений в отношениях между детьми, анализе причин возникновения конфликтных ситуаций и урегулирование конфликтов посредством достижения договоренности);

-осознавание взаимной связи между правами и обязанностями;

-приобретение навыков конструктивных способов защиты прав, закрепленных в «Конвенции ООН о правах ребенка»;

-развитие навыков контроля эмоциональной сферы и выбора оптимальных средств самореализации в процессе общения;

-решение повседневных ситуаций в правовом поле.

**Направления деятельности:**

1.Профилактическое: предупреждение агрессивного поведения среди подростков в рамках концепции.

2.Информационное: знакомство детей в игровой форме с Международной конвенцией ООН о правах ребенка.

3.Психолого-педагогическое: формирование основ сопереживания и уважения к человеческому достоинству, развитие чувства толерантности.

**Условия предоставления услуг:** занятия осуществляются на базе образовательных учреждений г. Мурманска посредством выезда специалистов.

Услуги предоставляются на безвозмездной основе.

**Методы используемые при реализации технологии:**

- социально-психологические тренинги,

- навыковые тренинги

- мозговой штурм,

- групповая дискуссия.

**Ход занятий «Моя вселенная прав»**

**Цель занятий:**  – правовое просвещение, социализация подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Привить детям знания, навыки, ценности и позиции, необходимые им для участия в жизни общества.

2. Обучение конструктивным способам защиты собственных прав и прав других людей.

**Целевая группа:** дети 7 – 10 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цели и задачи** | **Наименование форм работы, упражнений** |
| Равноправие, безопасность, обеспечение интересов ребенка  Социальная изоляция, человеческая безопасность, бедность.  Мирное урегулирование  Конфликтов  Всеобщие права человека  Дискриминация, всеобщие права человека  Дискриминация, здоровье и благополучие, бедность и социальная  Изоляция  Всеобщие права человека, дискриминация  Дискриминация, всеобщие права человека, средства массовой информации  и Интернет  Всеобщие права человека, дискриминация, средства информации и  Интернет  Демократия, дискриминация, гендерное равенство  Дискриминация, гендерное равенство, всеобщие права человека  Сотрудничество и человеческая безопасность  Гражданство, демократия  Дискриминация, окружающая среда, бедность и социальная изоляция  Окружающая среда, всеобщие права человека  Насилие  Гражданство, демократия, участие  Всеобщие права человека, участие  Семья и альтернативная забота, участие  Защита прав  Всеобщие права человека  Дискриминация, семья, гендер  Всеобщие права человека  Всеобщие права человека  Дискриминация  Мир и человеческая безопасность, насилие  Всеобщие права человека  Всеобщие права человека  Всеобщие права человека  Всеобщие права человека, средства массовой информации и Интернет  Всеобщие права человека, адаптированные к любой теме, средства  массовой информации и Интернет  Дискриминация, здоровье и благополучие, участие  Всеобщие права человека, дискриминация, бедность и социальная  изоляция  Дискриминация, гендерное равенство, насилие  Дискриминация, образование и досуг, насилие  Дискриминация, насилие  Дискриминация, образование и досуг, здоровье и благосостояние  Дискриминация, семья, гендерное равенство  Всеобщие права человека, образование и досуг, бедность и социальная  изоляция исключение | 1. стимулирование сотрудничества, участия и активного изучения Международной конвенции ООН о правах ребенка.  2. правовое просвещение подрастающего поколения и содействие социализации детей.  1.Узнать о процессе переговоров и мире  2. Обсудить проблему «равноправия»  1. Обсудить необходимость общения в конфликтных ситуациях  2.Поразмышлять о стратегиях для разрешения конфликта  1. Дать возможность обсуждения прав человека  1. Изучить личные стереотипы и предрассудки и рассмотреть их  происхождение  2. Поддерживать равенство и свободу от дискриминации  1. Применить на практике умения общаться и наблюдать  2.Воспитать сопереживание  3. Осознать пристрастность в суждениях  4.Понять субъективность индивидуального опыта  5. Обсудить право на образование, досуг и здравоохранение  1.Обсудить концепцию «Все различны – все равны»  2. Задуматься о значении толерантности и разнообразия  3. Обсудить насилие и управление конфликтами  4. Понять принцип универсальности/ всеобщности  1,Углубить понимание прав человека в повседневной жизни  2. Развить навыки «визуальной грамотности», слушания и общения  3. Привить сопереживание и уважение к человеческому достоинству  1.Обсудить воздействие стереотипов и ярлыков в отношении отдельных лиц и групп  2. Понять связь между стереотипами, предрассудками и дискриминацией  3. Проанализировать роль СМИ в усилении роли стереотипов и  предрассудков  1.Распознать стереотипы относительно гендерных ролей и характеристик в  историях и повседневной жизни  2.Обсудить традиционные и нетрадиционные гендерные роли  3.Поощрить гендерное равенство  1.Обсудить гендерные стереотипы и гендерное равенство  2. Развитие чувства толерантности  3. Показать, как стереотипы создают дискриминацию  1.Научить сопереживать разным сторонам конфликта  2.Сотрудничать друг с другом  3. Осознать эмоциональную сторону конфликта  4. Выработать стратегическое мышление и планирование  1. Понять значение справедливых и демократических выборов  2. Попрактиковаться в проведении справедливых выборов  3. Узнать механику демократического голосования  4. Понять значение участия граждан  1. Обсудить конкретные и абстрактные факторы окружающей среды  2. Оценить нашу собственную окружающую среду и среду других людей  3. Обсудить способы защиты и/или изменения своей собственной  окружающей среды и среды других людей  1.Развить понимание рационального использования природных ресурсов в  повседневной жизни  2. Обсудить способы охраны водных ресурсов и окружающей среды, в целом  3. Помочь детям осознать свои права  4. Поощрить индивидуальные действия по рациональному использованию  природных ресурсов и экономии воды  1. Дать понимание истоков насилия  2. Выявить ненасильственные способы разрешения конфликтов  3.Начать обсуждение с причин насилия  1.Понять взаимоотношение прав и обязанностей  2. Связать права и обязанности в повседневной жизни  3. Подчеркнуть значение участия в разработке и защите прав  4. Создать согласованный свод правил и обязанностей группы  1. Углубить понимание участия  • Развить навыки слушания  • Развить навыки обсуждения и аргументации  1. Поразмышлять о процессах принятия решений в семьях  2. Обсудить участие детей в семейной жизни  3. Познакомить с концепцией развивающихся способностей  1.Найти права человека в знакомых историях  2.Научиться находить решения при нарушении прав  1.Ознакомиться с Конвенцией о правах ребенка  2. Соотнести потребности человека с правами человека  3. Подумать об индивидуальных потребностях и сравнить их с потребностями других  1.Содействовать разнообразию и толерантности по отношению к отличиям  2. Дать детям возможность подумать о разных способах воспитания и  рассмотреть определение семьи  3. Рассмотреть дискриминацию в отношении детей с «необычным»  составом семьи  4. Исследовать связь между семьей и правами человека  1.Ознакомиться с Конвенцией о правах ребенка  2. Помочь детям соотнести права человека с повседневной жизнью  3.Осознать проблемы прав человека  1.Подчеркнуть позитивное воздействие прав человека  1.Содействовать сотрудничеству и солидарности  1. Объяснить, что в своей жизни каждый встречается с насилием разного рода  2.Подчеркнуть обязанность уважать и защищать друг друга  3.Поразмышлять на тему, что означает быть «помощником»  1.Оценить, что важно для выживания и развития  2. Отделить желания от потребностей  3.Соединить потребности человека с его правами  1.Ознакомить с Конвенцией о правах ребенка  2.Показать детям, что они на подсознательном уровне знакомы с правами человека  3. Объяснить связь между потребностями человека и его правами  1.Углублять знакомство с правами человека  2. Связать права человека с местами из повседневной жизни детей  3. Оценить соблюдение прав человека в районе  1. Увидеть, как отражаются права человека в СМИ и в повседневной  жизни  2.Изучить, как СМИ освещают проблемы в области прав человека  1. Развить навыки критического мышления касательно рекламы и средств  массовой информации  2. Выработать творческие и коммуникационные умения  3.Задуматься о том, как лоббировать права ребенка  4. Углубить понимание прав человека  1. Понять особые права и потребности детей c ограниченными  возможностями  2. Развить сотрудничество и различные формы общения в группе  1.Вызвать чувство сопереживания с теми, кто отличен от нас  2. Обратить внимание на неравенство возможностей в обществе  3. Вызвать понимание возможных последствий принадлежности к  меньшинствам  1.Поразмышлять о причинах и воздействии обидных выражений  2. Понять, как люди могут по-разному реагировать на слова  3. Понять границы свободы самовыражения  4. Практиковать навыки противостояния обидным выражениям  1.Представить проблему детского труда и современного рабства  2.Научить активному слушанию  1.Углубить понимание различных видов травли  2. Определить стратегии, людей и организации, которые могут поддержать  детей, которых травят  3. Проанализировать различные ответные реакции на травлю  1.Раскрыть свои способности и знания, а также способности и знания  других  2. Больше узнать о способах и местах получения знаний  3. Обсудить право на образование  4. Понять, что существуют люди с разными возможностями  1.Раскрыть свои способности и знания, а также способности и знания  других  2. Определить влияние гендерных стереотипов  1.Рассмотреть влияние и взаимозависимость прав  2. Рассмотреть права в повседневной жизни | 1 занятие  *Что такое права детей?*  Знакомство детей в игровой форме с Международной конвенции ООН о правах ребенка. Обсуждение.  2 занятие  *Бисквитное чудище*  *Дай мне, дай мне, дай мне!*  Группы ведут переговоры о том, как разделить между собой закуски  3 занятие  *Битва за апельсин*  *Беспроигрышная ситуация?*  Дети соревнуются за то, чтобы заполучить апельсин и обсуждают, как  разрешить конфликты.  4 занятие  *Боевая готовность.*  *Половина права лучше, чем его полное отсутствие?*  Дети пытаются найти пропавшую половину права перед ее кражей  5 занятие  *Всемирный летний лагерь*  *Мое любимое занятие – это выбирать моих фаворитов!*  Дети выбирают «товарищей по палатке» из описательного списка и  обсуждают предположения, на которых они основывали свой выбор.  6 занятие  *Дорогой дневник*  *Пройди километр за меня…*  Дети читают три различных отчета об одном и том же случае из жизни и обсуждают ошибочные мнения о людях  7 занятие  *Забдерфилио*  *Никто за одного и один за всех.*  Проигрывание истории, обсуждение  8 занятие  *Игры с картинками*  *Фотография заменяет больше тысячи слов!*  Игра с картинками, дети работают с визуальными образами, чтобы исследовать стереотипы, различные точки зрения и узнать, как образы передают информацию и  вводят в заблуждение.  9 занятие  *Кто позади меня?*  *Как вы думаете, кто я?*  Игра на угадывание, основанная на стереотипных ответах о фотографиях; обсуждение. Дети угадывают человека на картинке, прикрепленной на их спине, по  ответам других детей.  10 занятие  *Жили-были…*  *Посмотрите, что получится, если вы поменяете пол действующих*  *лиц в известной истории*  Пересказ знакомой истории с изменением пола героев, что ведет к обсуждению гендерных стереотипов  11 занятие  *Мальчишки не плачут!*  *А девчонки лучше соображают…*  Обсуждение и театральное представление упражнений с утверждениями. Дети обсуждают и представляют свой скетч по провокационным заявлениям  12 занятие  *Захвати замок*  *Если вы не будете думать, вы проиграете!*  Активная приключенческая игра, обучение на практике. Дети представляют собой разные группы в сражении, им надо  организоваться, чтобы выиграть. Затем они обсуждают мнения о разных аспектах конфликта, причины и механизмы, стоящие за ними.  13 занятие  *Каждый голос имеет значение*  *Но все ли в равной мере?*  Обсуждение, планирование, имитация. Дети разрабатывают демократический процесс принятия решений и проводят игру в голосование согласно плану.  14 занятие  *Как прекрасен этот мир*  *Как вы хотите жить?*  Рисование, обсуждение. Дети рисуют контрастные картины окружающей среды, где бы они хотели или не хотели жить. Они обсуждают, какие факторы имеют значение и как воздействовать на окружающую их среду.  15 занятие  *Капли воды*  *Вода, кругом вода, и ни капли, чтобы выпить*  Практическое обучение, определение приоритетов, обсуждение. Дети решают, как они могут экономно, использовать воду. Они обсуждают значение личных действий для спасения один из самых важных ресурсов окружающей среды.  16 занятие  *Как уйти от насилия*  *Теперь я знаю, что я могу сделать!*  Создать «застывшую сцену», обсуждение. Дети иллюстрируют конфликт или ситуацию с применением насилия при помощи застывших сцен, а затем демонстрируют, как подобные ситуации можно разрешить без применения насилия  17 занятие  *Конституция нашей группы*  *Кто отвечает за мои права?*  Обсуждение, достижение консенсуса, выработка правил  Обзор Дети разрабатывают «конституцию» своей группы, отмечая свои права и обязанности    18 занятие  *Какова ваша позиция?*  *Голосуй ногами!*  Обсуждение с движением. Дети занимают позицию в комнате, а затем объясняют и отстаивают свои взгляды  19 занятие  *Кто должен решать?*  *Когда ребенок становится «достаточно взрослым?*  Принятие решений, обсуждение в небольших группах. Дети отвечают на перечень вопросов о том, кто должен принимать решение в каждой конкретной ситуации. После каждого вопроса для  ответа дети используют цветную карточку.  20 занятие  *Куклы рассказывают историю*  *… а вы придумываете счастливый конец!*  Дети придумывают кукольное представление на основе знакомой истории  о нарушении прав человека; и придумывают новый конец с реакцией на  насилие  21 занятие  *Моя вселенная прав*  *Будь космонавтом прав человека!*  Дети делают «космические» фигуры, нанося на них названия предметов,  которые им необходимы, чтобы быть здоровыми, счастливыми и вырасти  благополучными. Затем они объединяются в «галактики», представляющие  различные права детей, тем самым соединяя потребности с правами.  22 занятие  *Мы – семья*  Рисование, обсуждение  Используя фотографии и рисунки, дети обсуждают различные концепции  и структуры семьи.  23 занятие  *Вы знаете свои права?*  В этой игре дети передвигаются вперед  или назад согласно карточкам, которые они берут. Однако в этой игре  можно «нейтрализовать» отрицательную карточку, если они смогут  назвать право детей, которое нарушается.  24 занятие  *Мокша-Патаму*  Игра, дающая знания о религии и позволяющая игроку  подниматься выше в жизни или падать вниз. Эта игра была успешно  адаптирована к теме соблюдения прав человека.  25 занятие  *Невидимки идут*  *Боритесь за свои права!*  Активное групповое соревнование. Команды действуют вместе против общего «врага».  26 занятие  *От наблюдателя к помощнику*  *Но что я могу сделать?*  Рассказывание историй, обсуждение Дети рассказывают истории о тех случаях, когда они были жертвой,  обидчиком, наблюдателем или помощниками в ситуациях, касающихся  прав человека  27 занятие  *Плавание к новой земле*  *Что вы выбросите за борт?*  Установление приоритетов, обсуждение. Дети представляют, что они плывут к новому континенту, но чтобы  добраться туда, они должны выбрать и выбросить за борт вещи не первой  необходимости.  28 занятие  *Права кролика*  *У нас есть право быть счастливыми, защищенными и здоровыми!*  Воображение, мозговой штурм, обсуждение. Дети представляют себе заботу, которая необходима их домашнему  кролику, и могут перенести эти представления на потребности детей, их  право жить и развиваться  29 занятие  *Права на карте*  *Где начинаются права человека? … В небольших местечках,*  *недалеко от дома!*  Рисование, анализ, обсуждение. Дети вместе рисуют карту своего района и определяют права, связанные  различными учреждениями  30 занятие  *Права человека в новостях*  *Отсутствие вестей – хорошая весть, так ведь?*  Просмотр средств массовой информации, изготовление плаката,  Обсуждение. Дети просматривают газеты на предмет наличия в них описания прав  человека, а также ситуаций нарушения и защиты этих прав  31 занятие  *Реклама прав человека*  *Давайте расскажем миру о правах человека!*  Рассказывание историй, рисование, письменное изложение. Дети создают телевизионную рекламу о правах ребенка  32 занятие  *С завязанными глазами*  *Не смотри, просто слушай!*  Инсценировка, обсуждение*.* Дети с завязанными глазами пытаются одеть бумажную куклу  33 занятие  *Сделай шаг вперед*  *Мы все равны – но некоторые равны более других.*  Ролевая игра, имитация, обсуждение. Дети представляют себя на месте другого человека и рассматривают  неравенство как источник дискриминации и изоляции  34 занятие  *Слова, которые ранят*  *Палками и камнями можно перебить кости, но слова тоже могут*  *сделать больно!*  Составление списков, определение приоритетов, обсуждение. Дети приводят примеры обидных выражений и анализируют их мотивы и  воздействие.  35 занятие  *Современная сказка*  *Следов на песке не останется, если вы сидите!*  Рассказывание историй, обсуждение. Дети по очереди рассказывают истории, на основе ряда картинок  36 занятие  *Сцены травли*  *Каждый задира – это скрытый трус!*  Обсуждение с некоторым движением  Обзор Дети обсуждают травлю, а затем позиционируют себя, чтобы показать, как  бы они реагировали согласно различным сценариям травли  37 занятие  *Фигура знаний*  *Я не знал, как много я знаю!*  Составление коллажа, обсуждение. Дети наполняют фигуру тела знаниями и умениями, относящимися к  различным частям тела. Они обсуждают вопрос, как получить эти знания  и что произойдет, если у вас нет возможности или права, или если  некоторые части вашего тела не развиваются нормально.  38 занятие  *Что я люблю и что я делаю*  *Это не всегда одно и то же!*  Определение предпочтений, обсуждение. Дети называют вещи, которые им нравятся, не нравятся или которые  им могут понравиться делать, из тех, которые считаются «уместными»  или «неуместными» для представителей их пола. Затем они обсуждают  гендерные стереотипы и соотносят их с правами человека.  39 занятие  *Что, если…*  *… мир был плоским???*  Анализ, инсценировка, обсуждение Дети представляют последствия, которые могут возникнуть в результате  отдельной ситуации, а затем инсценируют эти последствия. |