**Государственное областное бюджетное учреждение**

**социального обслуживания населения**

**«Мурманский центр социальной помощи семье и детям»**

**ГОБУСОН «Мурманский ЦСПСиД»**

ИНН 5190123014 КПП 519001001 Юридический адрес: 183036 г. Мурманск, ул. Старостина, д. 91

Тел/ф. 26-44-23

E-mail: cpsd.murmansk@yandex.ru

**Отделение помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и постинтернатной адаптации со службой детский телефон доверия**

E-mail: cpsd-chibota@yandex.ru

**Цикл занятий «Моя вселенная прав»**

**Цель:** правовое просвещение, социализация подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Привить детям знания, навыки, ценности и позиции, необходимые им для участия в жизни общества.

2. Обучить конструктивным способам защиты собственных прав и прав других людей.

**Целевая группа:** дети 7 – 10 лет

**Этапы реализации технологии:**

1.Организационный этап (решение организационных вопросов деятельности по реализации технологии: выстраивание взаимодействия с образовательными учреждениями, привлекаемыми к реализации технологии)

2.Практический этап (осуществление психолого-педагогической работы с несовершеннолетними: реализация групповых занятий с несовершеннолетними)

3.Заключительный этап (анализ результатов реализации технологии, при необходимости внесение корректировок в содержание, представление результатов).

**Перечень оказываемых услуг:**

1.Профилактика девиантных форм поведения,

2.Социально - педагогические услуги,

3.Информационные услуги.

**Ожидаемые результаты реализации технологии:** ознакомление детей с Международной конвенцией ООН о правах ребенка, правовое просвещение подрастающего поколения и содействие в социализации детей.

**Справка о реализации**

**цикла занятий «Моя вселенная прав»**

Цикл занятий «Моя вселенная прав» разработан для детей начального школьного возраста, состоит из 39 занятий.

Цель занятий – правовое просвещение, социализация подрастающего поколения.

Занятия проводятся на базе МБОУ прогимназии № 61 г. Мурманска. В 2012 году было проведено 41 занятие, охвачено 69 человек. За 2013 год было проведено 24 занятия, охвачено 32 человека.

В результате реализации программы можно отметить следующие изменения:

-развитие навыков сотрудничества, умения действовать в команде;

-приобретение навыков толерантного общения (все различны – все равны);

-осознавание участниками занятий, необходимости соблюдения прав человека в повседневной жизни (выражается в значительном снижении агрессивных проявлений в отношениях между детьми, анализе причин возникновения конфликтных ситуаций и урегулирование конфликтов посредством достижения договоренности);

-осознавание взаимной связи между правами и обязанностями;

-приобретение навыков конструктивных способов защиты прав, закрепленных в «Конвенции ООН о правах ребенка»;

-развитие навыков контроля эмоциональной сферы и выбора оптимальных средств самореализации в процессе общения;

-решение повседневных ситуаций в правовом поле.

**Направления деятельности:**

1.Профилактическое: предупреждение агрессивного поведения среди подростков в рамках концепции.

2.Информационное: знакомство детей в игровой форме с Международной конвенцией ООН о правах ребенка.

3.Психолого-педагогическое: формирование основ сопереживания и уважения к человеческому достоинству, развитие чувства толерантности.

**Условия предоставления услуг:** занятия осуществляются на базе образовательных учреждений г. Мурманска посредством выезда специалистов.

Услуги предоставляются на безвозмездной основе.

**Методы используемые при реализации технологии:**

- социально-психологические тренинги,

- навыковые тренинги

- мозговой штурм,

- групповая дискуссия.

**Ход занятий «Моя вселенная прав»**

**Цель занятий:**  – правовое просвещение, социализация подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Привить детям знания, навыки, ценности и позиции, необходимые им для участия в жизни общества.

2. Обучение конструктивным способам защиты собственных прав и прав других людей.

**Целевая группа:** дети 7 – 10 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цели и задачи** | **Наименование форм работы, упражнений** |
| Равноправие, безопасность, обеспечение интересов ребенкаСоциальная изоляция, человеческая безопасность, бедность.Мирное урегулированиеКонфликтов Всеобщие права человекаДискриминация, всеобщие права человекаДискриминация, здоровье и благополучие, бедность и социальнаяИзоляцияВсеобщие права человека, дискриминацияДискриминация, всеобщие права человека, средства массовой информациии ИнтернетВсеобщие права человека, дискриминация, средства информации иИнтернетДемократия, дискриминация, гендерное равенствоДискриминация, гендерное равенство, всеобщие права человекаСотрудничество и человеческая безопасностьГражданство, демократияДискриминация, окружающая среда, бедность и социальная изоляцияОкружающая среда, всеобщие права человекаНасилиеГражданство, демократия, участиеВсеобщие права человека, участиеСемья и альтернативная забота, участиеЗащита правВсеобщие права человека  Дискриминация, семья, гендерВсеобщие права человекаВсеобщие права человекаДискриминация Мир и человеческая безопасность, насилиеВсеобщие права человекаВсеобщие права человекаВсеобщие права человека Всеобщие права человека, средства массовой информации и Интернет Всеобщие права человека, адаптированные к любой теме, средствамассовой информации и ИнтернетДискриминация, здоровье и благополучие, участие Всеобщие права человека, дискриминация, бедность и социальнаяизоляцияДискриминация, гендерное равенство, насилиеДискриминация, образование и досуг, насилие Дискриминация, насилие Дискриминация, образование и досуг, здоровье и благосостояние Дискриминация, семья, гендерное равенство Всеобщие права человека, образование и досуг, бедность и социальнаяизоляция исключение | 1. стимулирование сотрудничества, участия и активного изучения Международной конвенции ООН о правах ребенка.2. правовое просвещение подрастающего поколения и содействие социализации детей.1.Узнать о процессе переговоров и мире2. Обсудить проблему «равноправия» 1. Обсудить необходимость общения в конфликтных ситуациях2.Поразмышлять о стратегиях для разрешения конфликта1. Дать возможность обсуждения прав человека1. Изучить личные стереотипы и предрассудки и рассмотреть ихпроисхождение2. Поддерживать равенство и свободу от дискриминации1. Применить на практике умения общаться и наблюдать2.Воспитать сопереживание3. Осознать пристрастность в суждениях4.Понять субъективность индивидуального опыта5. Обсудить право на образование, досуг и здравоохранение1.Обсудить концепцию «Все различны – все равны»2. Задуматься о значении толерантности и разнообразия3. Обсудить насилие и управление конфликтами4. Понять принцип универсальности/ всеобщности1,Углубить понимание прав человека в повседневной жизни2. Развить навыки «визуальной грамотности», слушания и общения3. Привить сопереживание и уважение к человеческому достоинству1.Обсудить воздействие стереотипов и ярлыков в отношении отдельных лиц и групп2. Понять связь между стереотипами, предрассудками и дискриминацией3. Проанализировать роль СМИ в усилении роли стереотипов ипредрассудков1.Распознать стереотипы относительно гендерных ролей и характеристик висториях и повседневной жизни2.Обсудить традиционные и нетрадиционные гендерные роли3.Поощрить гендерное равенство1.Обсудить гендерные стереотипы и гендерное равенство2. Развитие чувства толерантности3. Показать, как стереотипы создают дискриминацию1.Научить сопереживать разным сторонам конфликта2.Сотрудничать друг с другом3. Осознать эмоциональную сторону конфликта4. Выработать стратегическое мышление и планирование1. Понять значение справедливых и демократических выборов2. Попрактиковаться в проведении справедливых выборов3. Узнать механику демократического голосования4. Понять значение участия граждан1. Обсудить конкретные и абстрактные факторы окружающей среды2. Оценить нашу собственную окружающую среду и среду других людей3. Обсудить способы защиты и/или изменения своей собственнойокружающей среды и среды других людей1.Развить понимание рационального использования природных ресурсов вповседневной жизни2. Обсудить способы охраны водных ресурсов и окружающей среды, в целом3. Помочь детям осознать свои права4. Поощрить индивидуальные действия по рациональному использованиюприродных ресурсов и экономии воды1. Дать понимание истоков насилия2. Выявить ненасильственные способы разрешения конфликтов3.Начать обсуждение с причин насилия1.Понять взаимоотношение прав и обязанностей2. Связать права и обязанности в повседневной жизни3. Подчеркнуть значение участия в разработке и защите прав4. Создать согласованный свод правил и обязанностей группы1. Углубить понимание участия• Развить навыки слушания• Развить навыки обсуждения и аргументации1. Поразмышлять о процессах принятия решений в семьях2. Обсудить участие детей в семейной жизни3. Познакомить с концепцией развивающихся способностей1.Найти права человека в знакомых историях2.Научиться находить решения при нарушении прав 1.Ознакомиться с Конвенцией о правах ребенка2. Соотнести потребности человека с правами человека3. Подумать об индивидуальных потребностях и сравнить их с потребностями других1.Содействовать разнообразию и толерантности по отношению к отличиям2. Дать детям возможность подумать о разных способах воспитания ирассмотреть определение семьи3. Рассмотреть дискриминацию в отношении детей с «необычным»составом семьи4. Исследовать связь между семьей и правами человека1.Ознакомиться с Конвенцией о правах ребенка2. Помочь детям соотнести права человека с повседневной жизнью3.Осознать проблемы прав человека 1.Подчеркнуть позитивное воздействие прав человека1.Содействовать сотрудничеству и солидарности1. Объяснить, что в своей жизни каждый встречается с насилием разного рода2.Подчеркнуть обязанность уважать и защищать друг друга3.Поразмышлять на тему, что означает быть «помощником»1.Оценить, что важно для выживания и развития2. Отделить желания от потребностей3.Соединить потребности человека с его правами1.Ознакомить с Конвенцией о правах ребенка2.Показать детям, что они на подсознательном уровне знакомы с правами человека3. Объяснить связь между потребностями человека и его правами1.Углублять знакомство с правами человека2. Связать права человека с местами из повседневной жизни детей3. Оценить соблюдение прав человека в районе1. Увидеть, как отражаются права человека в СМИ и в повседневнойжизни2.Изучить, как СМИ освещают проблемы в области прав человека1. Развить навыки критического мышления касательно рекламы и средствмассовой информации2. Выработать творческие и коммуникационные умения3.Задуматься о том, как лоббировать права ребенка4. Углубить понимание прав человека1. Понять особые права и потребности детей c ограниченнымивозможностями2. Развить сотрудничество и различные формы общения в группе1.Вызвать чувство сопереживания с теми, кто отличен от нас2. Обратить внимание на неравенство возможностей в обществе3. Вызвать понимание возможных последствий принадлежности кменьшинствам1.Поразмышлять о причинах и воздействии обидных выражений2. Понять, как люди могут по-разному реагировать на слова3. Понять границы свободы самовыражения4. Практиковать навыки противостояния обидным выражениям1.Представить проблему детского труда и современного рабства2.Научить активному слушанию1.Углубить понимание различных видов травли2. Определить стратегии, людей и организации, которые могут поддержатьдетей, которых травят3. Проанализировать различные ответные реакции на травлю1.Раскрыть свои способности и знания, а также способности и знаниядругих2. Больше узнать о способах и местах получения знаний3. Обсудить право на образование4. Понять, что существуют люди с разными возможностями1.Раскрыть свои способности и знания, а также способности и знаниядругих2. Определить влияние гендерных стереотипов1.Рассмотреть влияние и взаимозависимость прав2. Рассмотреть права в повседневной жизни | 1 занятие *Что такое права детей?*Знакомство детей в игровой форме с Международной конвенции ООН о правах ребенка. Обсуждение.2 занятие*Бисквитное чудище**Дай мне, дай мне, дай мне!*Группы ведут переговоры о том, как разделить между собой закуски3 занятие *Битва за апельсин**Беспроигрышная ситуация?*Дети соревнуются за то, чтобы заполучить апельсин и обсуждают, какразрешить конфликты.4 занятие *Боевая готовность.**Половина права лучше, чем его полное отсутствие?*Дети пытаются найти пропавшую половину права перед ее кражей5 занятие*Всемирный летний лагерь**Мое любимое занятие – это выбирать моих фаворитов!*Дети выбирают «товарищей по палатке» из описательного списка иобсуждают предположения, на которых они основывали свой выбор.6 занятие *Дорогой дневник**Пройди километр за меня…*Дети читают три различных отчета об одном и том же случае из жизни и обсуждают ошибочные мнения о людях7 занятие*Забдерфилио**Никто за одного и один за всех.*Проигрывание истории, обсуждение8 занятие*Игры с картинками**Фотография заменяет больше тысячи слов!*Игра с картинками, дети работают с визуальными образами, чтобы исследовать стереотипы, различные точки зрения и узнать, как образы передают информацию ивводят в заблуждение.9 занятие *Кто позади меня?**Как вы думаете, кто я?*Игра на угадывание, основанная на стереотипных ответах о фотографиях; обсуждение. Дети угадывают человека на картинке, прикрепленной на их спине, поответам других детей.10 занятие*Жили-были…**Посмотрите, что получится, если вы поменяете пол действующих**лиц в известной истории*Пересказ знакомой истории с изменением пола героев, что ведет к обсуждению гендерных стереотипов11 занятие*Мальчишки не плачут!**А девчонки лучше соображают…*Обсуждение и театральное представление упражнений с утверждениями. Дети обсуждают и представляют свой скетч по провокационным заявлениям12 занятие *Захвати замок**Если вы не будете думать, вы проиграете!*Активная приключенческая игра, обучение на практике. Дети представляют собой разные группы в сражении, им надоорганизоваться, чтобы выиграть. Затем они обсуждают мнения о разных аспектах конфликта, причины и механизмы, стоящие за ними.13 занятие*Каждый голос имеет значение**Но все ли в равной мере?*Обсуждение, планирование, имитация. Дети разрабатывают демократический процесс принятия решений и проводят игру в голосование согласно плану.14 занятие*Как прекрасен этот мир**Как вы хотите жить?* Рисование, обсуждение. Дети рисуют контрастные картины окружающей среды, где бы они хотели или не хотели жить. Они обсуждают, какие факторы имеют значение и как воздействовать на окружающую их среду.15 занятие*Капли воды**Вода, кругом вода, и ни капли, чтобы выпить*Практическое обучение, определение приоритетов, обсуждение. Дети решают, как они могут экономно, использовать воду. Они обсуждают значение личных действий для спасения один из самых важных ресурсов окружающей среды.16 занятие*Как уйти от насилия**Теперь я знаю, что я могу сделать!*Создать «застывшую сцену», обсуждение. Дети иллюстрируют конфликт или ситуацию с применением насилия при помощи застывших сцен, а затем демонстрируют, как подобные ситуации можно разрешить без применения насилия17 занятие*Конституция нашей группы**Кто отвечает за мои права?*Обсуждение, достижение консенсуса, выработка правилОбзор Дети разрабатывают «конституцию» своей группы, отмечая свои права и обязанности18 занятие*Какова ваша позиция?**Голосуй ногами!*Обсуждение с движением. Дети занимают позицию в комнате, а затем объясняют и отстаивают свои взгляды19 занятие*Кто должен решать?**Когда ребенок становится «достаточно взрослым?*Принятие решений, обсуждение в небольших группах. Дети отвечают на перечень вопросов о том, кто должен принимать решение в каждой конкретной ситуации. После каждого вопроса дляответа дети используют цветную карточку.20 занятие*Куклы рассказывают историю**… а вы придумываете счастливый конец!*Дети придумывают кукольное представление на основе знакомой историио нарушении прав человека; и придумывают новый конец с реакцией нанасилие21 занятие*Моя вселенная прав**Будь космонавтом прав человека!*Дети делают «космические» фигуры, нанося на них названия предметов,которые им необходимы, чтобы быть здоровыми, счастливыми и вырастиблагополучными. Затем они объединяются в «галактики», представляющиеразличные права детей, тем самым соединяя потребности с правами.22 занятие*Мы – семья*Рисование, обсуждениеИспользуя фотографии и рисунки, дети обсуждают различные концепциии структуры семьи.23 занятие*Вы знаете свои права?*В этой игре дети передвигаются впередили назад согласно карточкам, которые они берут. Однако в этой игреможно «нейтрализовать» отрицательную карточку, если они смогутназвать право детей, которое нарушается. 24 занятие*Мокша-Патаму*Игра, дающая знания о религии и позволяющая игрокуподниматься выше в жизни или падать вниз. Эта игра была успешноадаптирована к теме соблюдения прав человека.25 занятие*Невидимки идут**Боритесь за свои права!*Активное групповое соревнование. Команды действуют вместе против общего «врага».26 занятие*От наблюдателя к помощнику**Но что я могу сделать?*Рассказывание историй, обсуждение Дети рассказывают истории о тех случаях, когда они были жертвой,обидчиком, наблюдателем или помощниками в ситуациях, касающихсяправ человека27 занятие*Плавание к новой земле**Что вы выбросите за борт?*Установление приоритетов, обсуждение. Дети представляют, что они плывут к новому континенту, но чтобыдобраться туда, они должны выбрать и выбросить за борт вещи не первойнеобходимости.28 занятие*Права кролика**У нас есть право быть счастливыми, защищенными и здоровыми!*Воображение, мозговой штурм, обсуждение. Дети представляют себе заботу, которая необходима их домашнемукролику, и могут перенести эти представления на потребности детей, ихправо жить и развиваться29 занятие*Права на карте**Где начинаются права человека? … В небольших местечках,**недалеко от дома!*Рисование, анализ, обсуждение. Дети вместе рисуют карту своего района и определяют права, связанныеразличными учреждениями30 занятие*Права человека в новостях**Отсутствие вестей – хорошая весть, так ведь?*Просмотр средств массовой информации, изготовление плаката,Обсуждение. Дети просматривают газеты на предмет наличия в них описания правчеловека, а также ситуаций нарушения и защиты этих прав31 занятие*Реклама прав человека**Давайте расскажем миру о правах человека!*Рассказывание историй, рисование, письменное изложение. Дети создают телевизионную рекламу о правах ребенка32 занятие*С завязанными глазами**Не смотри, просто слушай!*Инсценировка, обсуждение*.* Дети с завязанными глазами пытаются одеть бумажную куклу33 занятие*Сделай шаг вперед**Мы все равны – но некоторые равны более других.* Ролевая игра, имитация, обсуждение. Дети представляют себя на месте другого человека и рассматриваютнеравенство как источник дискриминации и изоляции34 занятие*Слова, которые ранят**Палками и камнями можно перебить кости, но слова тоже могут**сделать больно!*Составление списков, определение приоритетов, обсуждение. Дети приводят примеры обидных выражений и анализируют их мотивы ивоздействие.35 занятие*Современная сказка**Следов на песке не останется, если вы сидите!*Рассказывание историй, обсуждение. Дети по очереди рассказывают истории, на основе ряда картинок 36 занятие*Сцены травли**Каждый задира – это скрытый трус!*Обсуждение с некоторым движениемОбзор Дети обсуждают травлю, а затем позиционируют себя, чтобы показать, какбы они реагировали согласно различным сценариям травли37 занятие*Фигура знаний**Я не знал, как много я знаю!* Составление коллажа, обсуждение. Дети наполняют фигуру тела знаниями и умениями, относящимися кразличным частям тела. Они обсуждают вопрос, как получить эти знанияи что произойдет, если у вас нет возможности или права, или еслинекоторые части вашего тела не развиваются нормально.38 занятие*Что я люблю и что я делаю**Это не всегда одно и то же!*Определение предпочтений, обсуждение. Дети называют вещи, которые им нравятся, не нравятся или которыеим могут понравиться делать, из тех, которые считаются «уместными»или «неуместными» для представителей их пола. Затем они обсуждаютгендерные стереотипы и соотносят их с правами человека. 39 занятие*Что, если…**… мир был плоским???* Анализ, инсценировка, обсуждение Дети представляют последствия, которые могут возникнуть в результатеотдельной ситуации, а затем инсценируют эти последствия.  |